

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

В СИСТЕМЕ
МНОГОУРОВНЕВОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В
РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Ирина Турченко,
кандидат педагогических наук, доцент



Abstract:

The specificity of the training of teaching staff in the multi-level education system of the Republic of Belarus lies in early immersion in the teaching profession through the organization of specialized training at the level of general secondary education, training of future teachers at all levels of education (secondary specialized, higher and additional adult education). The training of teaching staff at the higher education level is built on the principle of continuity; continuity and practice orientation. The implementation of these principles requires modernization of the content of general (structure, forms, methods) and practical training (organization of practice from 1st to 4th year with consistently built increasingly complex content) of future teachers.

Keywords:

vocational training, teacher education, multi-level education, specialized training, higher education.



Введение.

Современное мировое сообщество требует от системы педагогического образования подготовки конкурентоспособного специалиста, обладающего широким спектром новых, востребованных компетенций, владеющего практическими знаниями, способного адаптироваться к быстроменяющемуся миру, стремящегося к самообразованию. Ориентация на формирование «действенного» педагога, саморазвивающейся личности определяет смену образовательных приоритетов, изменение позиции студента от пассивного слушателя и наблюдателя к активному участнику образовательного процесса. Данный процесс находит отражение в тенденциях развития педагогического образования, среди которых можно выделить:

- опережающая подготовка конкурентоспособных педагогических кадров с учетом запроса рынка труда;

- реализация компетентностного подхода в подготовке педагогических работников и усиление практикоориентированности образовательного процесса;

- подготовка педагогических работников, способных к созданию и развитию информационно-образовательной среды для обучающихся, работе в условиях цифровизации образования [1].

Безусловно важным является определение путей и способов реализации названных тенденций в современной системе педагогического образования с учетом ее национальной специфики.

Материалы и методы.

Мы проанализируем организацию подготовки педагогических кадров в системе многоуровневого педагогического образования Республики Беларусь с конкретными примерами деятельности ведущего педагогического вуза республики – Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (БГПУ), являющегося управляющим ядром учебно-научно-инновационного кластера в системе непрерывного педагогического образования.

Основу материалов, представленных в статье, составляет анализ нормативных правовых документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в республике, образовательных стандартов высшего образования (2023), учебных планов по специальностям высшего образования, учебных программ по учебным дисциплинам, а также статистических данных по итогам проведения приемной кампании в учреждения образования Беларуси, осуществляющим подготовку по педагогическим специальностям.

Обсуждение.

Многолетняя история становления и развития педагогического образования в Республике Беларусь привела к созданию многофункциональной, много-

уровневой системы подготовки педагогов, характеризующуюся непрерывностью и практикоориентированностью. Подготовка педагогических кадров в республике осуществляется на уровне общего среднего образования (профильное обучение), среднего специального образования (педагогические колледжи), высшего образования и дополнительного образования взрослых. Сохраняя свою специфику и цели каждая из подсистем профессионального-педагогического образования работает над общей конечной целью, образуя непрерывную преемственную цепочку.

Основная цель развития педагогического образования в Республике Беларусь определяется как «обеспечение опережающего характера подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных педагогических работников, готовых к осуществлению профессиональной деятельности в изменяющихся социокультурных условиях на основе реализации образования для устойчивого развития общества, обладающего духовно-нравственными и национально-культурными ценностями, способных к личностному и профессиональному совершенствованию на протяжении всей жизни» [1].

Опережающий характер подготовки педагогических кадров обеспечивается посредством организации **профильного обучения**: открытия профильных классов педагогической направленности на уровне общего среднего образования (10 – 11 классы). В текущем учебном году в Республике Беларусь функционирует 880 педагогических классов и групп, в которых обучается 8475 старшеклассников.

В рамках подготовки к будущей педагогической деятельности учащиеся педагогических классов осваивают основы педагогики и психологии в процессе изучения содержания факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» (140 часов). Изучение данного курса направлено на формирование у учащихся психолого-педагогической грамотности, устойчивой мотивации к педагогической профессии. Кроме этого, предусмотрено изучение учащимися учебных предметов на повышенном уровне (как правило, это тот учебный предмет, учителем которого они планируют стать в будущем). Уже на данном этапе особое внимание направлено на обеспечение практикоориентированности подготовки учащихся: прохождение педагогических проб (проведение микроисследований, организация игр на переменах, подготовка и проведение воспитательных дел, фрагментов уроков, практика в школьном лагере, волонтерская деятельность и другие испытания, моделирующие ситуации педагогической деятельности).

Обучение в профильном классе позволяет выпускнику сделать осмысленный профессиональный выбор, соответствующий личным стремлениям и способностям, поступить в учреждение высшего образования на педагогическую специальность без вступительных испытаний. При этом педагогические вузы

получают мотивированных студентов, имеющих представление о будущей профессиональной деятельности, владеющих определенной системой знаний и умений, необходимых будущему педагогу. По итогам приемной кампании 2024 года в учреждения высшего образования поступило 79% выпускников, из них 41 % на педагогические специальности, в учреждения среднего специального образования – 15%, из них 8% на педагогические специальности. В целом педагогические специальности выбрал 1 191 выпускник, что составляет 33,5% от их количества.

Так, например, в текущем учебном году в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (далее – БГПУ) обучается 873 студента из числа выпускников педагогических классов. На I курс БГПУ зачислено 269 выпускников педагогических классов (правом льготного поступления воспользовались 181 чел.). Для сравнения, в прошлом, 2023/2024 учебном году, в БГПУ поступили 196 выпускников педагогических классов [5].

Интерес к педагогическим классам, с одной стороны, говорит о том, что идея профильной педагогической подготовки нашла поддержку со стороны учащихся, их родителей и педагогов, с другой – отражает результат масштабной научно-методической и организационной работы, которую развернули БГПУ, областные вузы, учреждения общего среднего образования, управления образования.

Подготовка педагогических кадров на уровне **среднего специального образования** осуществляется в 18 колледжах и предусматривает подготовку по 9 специальностям. В первую очередь колледжи готовят педагогические кадры для учреждений дошкольного образования, начальной школы, а также учителей музыки, труда и физической культуры. Выпускники учреждений среднего специального образования имеют возможность получить высшее образование в сокращенные сроки по 7 педагогическим специальностям.

Реализация образовательных программ высшего образования, интегрированных с образовательными программами среднего специального образования, дает возможность ориентироваться на усиление практической подготовки специалистов с максимальным использованием ресурсов организаций – заказчиков

кадров. БГПУ осуществляет подготовку по 3 образовательным программам высшего образования, интегрированным с образовательными программами среднего специального образования – «Дошкольное образование», «Начальное образование» и «Музыкальное образование». Сокращение срока обучения зависит от возможности перезачета учебных часов и практик, прослушанных и пройденных обучающимися на уровне среднего специального образования. Так, срок обучения по данным образовательным программам при подготовке педагогических кадров в очной форме получения образования составляет от 2,5 до 3,5 лет.

Переход Республики Беларусь на уровневую модель профессиональной подготовки актуализировал проблему гармонизации содержания и технологий обучения студентов в системе «бакалавриат – магистратура».

Программа подготовки бакалавра предполагает комплексное освоение дисциплин гуманитарного и общенаучного циклов, акцентирование внимания на практическую подготовку студента. Основная цель этой ступени образования – подготовка педагогических работников, обладающих фундаментальными и специальными знаниями, умениями и навыками, с присвоением квалификации и степени «Бакалавр». А обучение в магистратуре направлено на формирование у обучающихся знаний и навыков научно-педагогической, научно-исследовательской и инновационной деятельности. Результатом освоения содержания **образовательной программы магистратуры** является присвоение степени «Магистр». Непрерывная образовательная программа интегрирует цели бакалавриата и магистратуры и позволяет выпускнику по окончании вуза получить одновременно квалификацию специалиста (преподаватель) и степень «Магистр».

Преемственность высшего педагогического образования обеспечивает его непрерывность при переходе с одной ступени на другую. Несомненно, это возможно на основе преемственности образовательных стандартов и образовательных программ с учетом специфики профессиональной деятельности. Данная преемственность сегодня в республике предусмотрена на уровне законодательных нормативных актов (Кодекс Республики Беларусь об образовании), предусматривающих различные виды высшего образования (таблица 1).

Таблица 1. – Система высшего образования в Республике Беларусь

Виды высшего образования	Образовательная программа	Квалификация / степень	Срок обучения	Продолжение обучения
Общее	Бакалавриата	+ /«Бакалавр»	4 – 4,5	в магистратуре
Углубленное	Магистратуры	– /«Магистр»	1 - 2	в аспирантуре
Специальное	Непрерывная	+ /«Магистр»	5 – 6	а аспирантуре

Преемственность нашла отражение и в названиях специальностей на разных уровнях, и в содержании подготовки. Так, педагогические профили образования включают 12 специальностей общего высшего образования (бакалавриат), 12 специальностей углубленного высшего образования (магистратура) и 1 специальность специального высшего образования (непрерывная образовательная программа).

Проектирование содержания образовательных программ бакалавриата и магистратуры должно осуществляться одновременно, что позволит реализовать принцип преемственности педагогического

образования и избежать дублирования в изучении учебных дисциплин.

Преемственность между образовательными программами бакалавриата и магистратуры нацелена на трансформацию и последовательное развитие компетенций студентов. Сравним компетенции, формируемые на уровне бакалавриата и магистратуры, в рамках изучения дисциплин педагогической направленности (таблица 2) [2, 3].

Таблица 2. – Компетенции, формируемые у студентов бакалавриата и магистратуры

Бакалавриат	магистратура
Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации	Применять методы научного познания в исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи
Решать задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий	Решать научно-исследовательские и инновационные задачи на основе применения информационно-коммуникационных технологий
Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Осуществлять коммуникации на иностранном языке в академической, научной и профессиональной среде для реализации научно-исследовательской и инновационной деятельности
Работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия	Обеспечивать коммуникации, проявлять лидерские навыки, быть способным к командообразованию и разработке стратегических целей и задач
Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности	Развивать инновационную восприимчивость и способность к инновационной деятельности
Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности	Быть способным к прогнозированию условий реализации профессиональной деятельности и решению профессиональных задач в условиях неопределенности

Сопоставление приведенных компетенций на уровне бакалавриата и магистратуры свидетельствует о реализации принципа преемственности «по вертикали» через углубление подготовки от профессиональной (4 – 4,5 года) до научно-профессиональной (1 – 2 года). Так, компетенция, формируемая на уровне общего высшего образования, получает свое дальнейшее развитие уже на более высоком уровне, ориентированном не столько на подготовку педагога-практика, сколько на подготовку педагога-исследователя, способного анализировать ситуацию, генерировать идеи, прогнозировать результат. Итогом такой подготовки являются

сформированные профессиональные педагогические и научно-исследовательские компетенции выпускника.

Формируемые компетенции определяют содержание подготовки будущих педагогов. Так, в ходе реализации образовательной программы бакалавриата подготовка должна быть в большей степени практико-ориентированной, а образовательной программы магистратуры – инновационно- и научно-ориентированной. Это обеспечивается взаимодополняемостью изучаемых дисциплин. Сравним преемственность линий в подготовке бакалавров и магистров по ряду специальностей (таблица 3).

Таблица 3. – Преемственность содержания подготовки на уровне бакалавриата и магистратуры

Дисциплины бакалавриата	Дисциплины магистратуры
Дошкольное образование	
Работа с детьми с особыми образовательными потребностями	Качество инклюзивного образования в раннем детстве
Создание образовательной среды в учреждении дошкольного образования	Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования
Взаимодействие субъектов образовательного процесса	Социальное партнерство в дошкольном образовании
Филологическое образование (русский язык и литература)	Филологическое образование
Современная лингвистика	Методология лингвистических исследований
Актуальные вопросы методики преподавания русского языка	Теоретические и прикладные аспекты преподавания русского языка как иностранного Методика преподавания русского языка в учреждениях образования разного типа

Например, учебным планом бакалавриата по специальности «Дошкольное образование» предусмотрено изучение модуля «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», направленного на формирование у студентов компетенций в области реализации инклюзивных подходов в образовании. Соответственно в учебный план подготовки магистров включена дисциплина «Качество инклюзивного образования в раннем детстве», содержание которой углубляет уже имеющиеся знания и направлена на формирование комплекса профессионально значимых компетенций в области экспертизы качества инклюзивного образования детей дошкольного возраста. Модуль «Создание образовательной среды в учреждении дошкольного образования» получает свое продолжение в содержании дисциплины учебного плана магистратуры «Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования», цель которой теоретическая и практическая подготовка будущих педагогов к педагогическому проектированию и экспертизе инновационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования с учетом современных достижений педагогической науки. Наблюдается переход от подготовки педагога-практика к подготовке педагога-инноватора, эксперта. В процессе освоения студентами образовательных программ необходимо

совместить фундаментальность образования с его прикладной направленностью.

Важным является реализация преемственности образовательных программ между курсами определенного уровня подготовки («по горизонтали») с акцентом на возрастающую самостоятельность в профессионально ориентированной и исследовательской деятельности студента.

Обновление содержания педагогического образования связано с усилением практико-ориентированной направленности педагогической подготовки, предполагающей, что профессионально значимые знания осваиваются будущими педагогами и учителями в практической деятельности. Что достигается за счет модульного построения и проблемно-деятельностного структурирования содержания образовательных программ, позволяет обеспечивать преемственность, вариативность и возможность проектирования индивидуального образовательного маршрута студента.

В контексте рассматриваемого вопроса, отметим мероприятия, позволившие реализовать практико-ориентированную подготовку будущих учителей:

1. Унификация в учебных планах подготовки по педагогическим специальностям в учреждениях высшего образования республики объема учебных часов государственного компонента, который в сред-

нем составляет 60 % от общества количества часов;

2. Увеличение объема часов по модулям и учебным дисциплинам по выбору студента, который составляет не менее 15% от общего объема учебных часов, отводимых на теоретическое обучение;

3. Изменение соотношения лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий позволило осуществить переход от монологической формы проведения лекций к интерактивным формам; включить студентов в самостоятельную учебно-познавательную и исследовательскую деятельность по освоению учебной дисциплины в рамках индивидуальных и групповых проектов, обеспечивая при этом формирование рефлексивной основы профессиональной деятельности. На семинарских занятиях в форме дискуссий обсуждать теоретико-методологические основания проделанной работы, на практических через деловые игры, решение кейсов, работу в малых группах и др. – прикладные аспекты, а на лабораторных занятиях, которые должны проводиться на базе учреждений образования, отрабатывать конкретные навыки профессиональной деятельности).

4. Включение в качестве формы итоговой аттестации по педагогическим специальностям обязательной дипломной работа (проекта) позволяет формировать, закреплять и углублять навыки самостоятельного подхода к решению профессиональных задач, систематизировать и обобщать теоретические знания, совершенствовать умения, полученные на учебных занятиях, во время прохождения практик, а также является подготовкой к написанию научно-исследовательской работы более высокого уровня: магистерской диссертации.

5. Оптимизация модели педагогической практики, являющейся основным средством отработки профессиональных умений и навыков. Так, в БГПУ совершенствование педагогической практики студентов осуществляется на основе придания ей непрерывного характера, что обеспечивает максимально раннее погружение будущих педагогов в профессиональную среду (по принципу «от будущей профессии к теории и от нее к практике»), постепенное и бесконфликтное вхождение в педагогическую профессию.

Новый подход к организации педагогической практики предполагает определение видов практики с 1 по 4 курс с последовательно выстроенным усложняющимся содержанием, овладение которым позволит обеспечить формирование профессиональных компетенций и развитие индивидуальных творческих способностей будущих учителей:

1 курс – ознакомительная практика;

2 курс – учебная практика (с выделением одного школьного дня в неделю);

3 курс – педагогическая практика; летняя (педагогическая) практика;

4 курс – преддипломная практика.

Так, ознакомительная и учебно-поисковая практики предполагают вхождение в роль учителя: от активного наблюдателя до помощника в организации образовательного процесса. Три последующие практики предусматривают реализацию постепенно усложняющихся ролей учителя и воспитателя. Кроме того, от практики к практике расширяется и усложняется для будущих педагогов роль эксперта, исследователя.

Реализация данного подхода требует дифференциации и индивидуализации содержания и организации практики (разработка единой системы учебно-профессиональных задач; вариативность заданий, предлагаемых студентам на выбор с учетом уровня их профессиональной направленности, индивидуальных особенностей и возможностей, предыдущего опыта; сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы); тесной связи с изучением дисциплин психолого-педагогического цикла, методик обучения предметам; усиления самостоятельности и активности студентов; обеспечения возрастающей рефлексии от курса к курсу.

Модернизация практики обучающихся при освоении образовательных программ магистратуры обусловлена необходимостью обеспечения готовности магистрантов к осуществлению педагогической деятельности в учреждениях образования различных уровней. Кроме того, у магистрантов должна быть сформирована позиция исследователя в педагогической деятельности. В магистратуре предусмотрено прохождение нескольких видов практик: научно-педагогической (принятие роли преподавателя высшей школы) и научно-исследовательской (проведение экспериментальной работы в рамках диссертационного исследования).

Еще один уровень многоуровневой системы подготовки кадров в Республике Беларусь – **дополнительное образование взрослых**, включающее переподготовку, повышение квалификации, обучающие курсы и стажировка. Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих как среднее специальное, так и высшее образование, осуществляется по 46 специальностям, относящимся к профилю образования «Педагогика» [4].

Освоение слушателями содержания образовательных программ переподготовки направлено на формирование универсальных, базовых профессиональных и специализированных компетенций и позволяет приобрести новую квалификацию.

Непрерывность педагогической подготовки обеспечивается за счет реализации образовательных программ повышения квалификации (36 – 72 часа) и обучающих курсов (от 6 до 24 часов), дающих возможность освоения педагогическими работниками более узких тем.

Система дополнительного образования взрос-

лых позволяет организовать не только процесс подготовки педагогических, но и обеспечить их постоянное сопровождение в течение всей профессиональной деятельности, создавая необходимые условия для целенаправленного и непрерывного повышения профессиональной компетентности.

Результаты. Опыт организации подготовки педагогических кадров в Республике Беларусь и непосредственно в БГПУ может быть использован при модернизации системы педагогического образования в других странах. Так как представленная система достаточно легко адаптируется к национальным особенностям страны. Достаточно интересным, по нашему мнению, является организация раннего погружения в педагогическую профессию через создание и постепенное расширение сети педагогических классов и создания единого центра развития педагогического образования в стране, включающего не только университеты, осуществляющие профессиональную подготовку педагогических кадров, но и школы-лаборатории, которые становятся учебной и опытно-экспериментальной базой для непрерывной педагогической практики, учебной, научно-исследовательской и проектной деятельности студентов; научные и научно-методические учреждения, лаборатории, центры и институты, которые осуществляют трансфер инноваций. Так, интерес к созданию классов педагогического профиля проявили Россия, Казахстан, Узбекистан, так как это действенной средство подготовки мотивированного студента, имеющего четкое представление о будущей профессиональной деятельности, что позволяет учреждению образования избежать увеличения количества отчисления студентов по причине расхождения идеального представления о педагогической профессии и реальной педагогической деятельности. Определенный интерес, по нашему мнению, представляет и усиление практикоориентированности процесса подготовки педагогических кадров через реализацию непрерывной педагогической практики, позволяющей осуществить раннее погружение в профессию, освоение различных педагогических ролей от помощника учителя до педагога-исследователя.

Заключение. Обновление целей и содержания подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников обуславливает модернизацию форм, методов, технологий для обеспечения целостности образовательного процесса, соответствия средств обучения и воспитания образовательным целям и результатам.

Реализация многоуровневых образовательных программ в открытой системе, включающей все уровни образования, позволяет удовлетворить потребности:

в раннем профессиональном самоопределении с учетом свободы выбора индивидуальной программы обучения;

получении глубоких знаний, необходимых для поступления в учреждения среднего специального и высшего образования;

свободе выбора времени и темпов обучения, что позволяет экономить время на получение среднего и высшего профессионального образования;

в возможности самофинансирования продолжения своего образования на последующей ступени обучения.

Литература

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021-2025 годы. https://crpo.bspu.by/informational_resources/publication_crpo/koncepcija-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovanija-v-respublike-belarus-na-2021-2025-gody-2/. (Concept for the development of teacher education in the Republic of Belarus for 2021-2025).
2. Образовательный стандарт высшего образования (ОСВО 6-05-0112-01-2023). Общее высшее образование. Специальность 6-05-0112-01 Дошкольное образование. Квалификация Педагог. Степень Бакалавр.
3. Образовательный стандарт высшего образования (ОСВО 7-06-0112-01-2023). Углубленное высшее образование. Специальность 7-06-0112-01 Дошкольное образование. Степень Магистр. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022. Специальности и квалификации. Педагогические классы. <https://pedklassy.bspu.by/>. (Pedagogical classes).