TALABALARDA TADBIRKORLIK, TOLERANTLIK, MEHNATSEVARLIK, INNOVATSION FIKRLASH VA IRODALILIKNI RIVOJLANTIRISH ORQALI

HAYOT SIFATINI OSHIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI

Norboyeva Sarvinoz Mengaliyevna,
Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori

Annotatsiya:

Ushbu maqolada sanoat hududlarida talabalarda tadbirkorlik, tolerantlik, mehnatsevarlik, innovatsion fikrlash va irodalilik sifatlarini rivojlantirishda pedagogik jarayonning roli ilmiy-nazariy va amaliy jihatdan tahlil etilgan. Ushbu sifatlarning talabalar shaxsiyatini shakllantirishdagi o'rni, ularning ijtimoiy moslashuv, barqaror rivojlanish va hayot sifatiga ko'rsatadigan ta'siri asoslab beriladi. Korrelatsion tahlil (n=200) natijalariga asoslanib, pedagogik metodlardan foydalanish va ushbu sifatlarning komponentlari o'rtasidagi bog'liqlik aniqlandi. Hududlarida hayot sifatini oshirish uchun kontseptual model taklif etiladi.

Kalit so'zlar:

pedagogik jarayon, tadbirkorlik, tolerantlik, mehnatsevarlik, innovatsion fikrlash, irodalilik, sanoat hududlari, barqaror rivojlanish, hayot sifati.

Abstract:

This article analyzes the role of the pedagogical process in developing the qualities of entrepreneurship, tolerance, hard work, innovative thinking and willpower in students in industrial areas from a scientific, theoretical and practical point of view. The role of these qualities in the formation of the personality of students, their impact on social adaptation, sustainable development and quality of life are substantiated. Based on the results of correlation analysis (n=200), the relationship between the use of pedagogical methods and the components of these qualities was determined. A conceptual model for improving the quality of life in industrial areas is proposed.

Key words:

pedagogical process, entrepreneurship, tolerance, hard work, innovative thinking, willpower, industrial areas, sustainable development, quality of life.

Аннотация:

В данной статье анализируется роль педагогического процесса в развитии у студентов промышленных зон таких качеств, как предпринимательство, толерантность, трудолюбие, новаторское мышление и сила воли. Научная, теоретическая и практическая точка зрения. Обоснована роль этих качеств в формировании личности учащихся, их влияние на социальную адаптацию, устойчивое развитие и качество жизни. На основе результатов корреляционного анализа (n=200) определена взаимосвязь между использованием педагогических методов и компонентами этих качеств. Предложена концептуальная модель повышения качества жизни в промышленных зонах.

Ключевые слова:

педагогический процесс, предпринимательство, толерантность, трудолюбие, инновационное мышление, сила воли, промышленные зоны, устойчивое развитие, качество жизни.

Kirish

Zamonaviy sivilizatsiya taraqqiyoti globallashuv, chuqur sanoatlashtirish, Industry 5.0 va «yashil» transformatsiya fenomenlarining barcha ijtimoiy-madaniy, iqtisodiy va ekologik qatlamlarga keskin transformativ ta'siri bilan xarakterlanmoqda. 2025–2026 yillarda dekarbonizatsiya jarayonlari tezlashuvi, resurslar tanqisligi, raqamli iqtisodiyotning 4- va 5-avlod texnologiyalari (AI, IoT, Big Data, kiberxavfsizlik) va ommaviy madaniyatning global tarqalishi sharoitida talaba-yoshlarning shaxsiy sifatlarini saqlab qolish va rivojlantirish nafaqat pedagogik masalaga, balki milliy iqtisodiy xavfsizlik, mehnat bozori barqarorligi va global barqaror rivojlanish darajasidagi strategik imperativga aylandi.

Sanoat hududlarida ekologik degradatsiya, professional stress, migratsiya bosimi va ijtimoiy nizolar kuchayib borayotgan bir paytda tadbirkorlik, tolerantlik, mehnatsevarlik, innovatsion fikrlash va irodalilik kabi sifatlar talabalarning psixologik chidamliligini, ijtimoiy moslashuvini va mehnat bozoridagi raqobatbardoshligini ta'minlovchi asosiy resurs hisoblanadi. Bu sifatlar sanoat klasterlarida yuqori texnologik ish o'rinlarini yaratish, ekologik inqirozga qarshi innovatsion yechimlar ishlab chiqish va ijtimoiy barqarorlikni saqlash uchun zaruriy shartdir.

O'zbekiston Respublikasida 2022–2030 yillarga mo'ljallangan ta'lim islohotlari, «Yashil iqtisodiyot» strategiyasi va «Yangi O'zbekiston» rivojlanish dasturi doirasida shaxsiy sifatlarni rivojlantirish, raqamli va ekologik kompetensiyalarni shakllantirish davlat siyosatining mutlaqo ustuvor yo'nalishi etib belgilangan[1]. Ushbu jarayonda tayanch shaxsiy sifatlarni pedagogik jarayon orqali rivojlantirish – talabalar sanoat muhitidagi ijtimoiy mas'uliyatini oshirish, psixologik barqarorlikni ta'minlash va o'zlikni global barqaror rivojlanish tamoyillari (ЦУР 4, 8, 9, 11) asosida saqlash uchun fundamental shartdir.

Tayanch shaxsiy sifatlar – bu shunchaki individual xususiyatlar yig'indisi emas, balki murakkab sanoat va raqamli transformatsiya sharoitida pedagogik vositalarga tayangan holda axloqiy va innovatsion qarorlar qabul qilish, ijtimoiy mas'uliyatni chuqur anglash, professional stress va ekologik tahdidlarga qarshi turish qobiliyati – «shaxsiy barqarorlik» (personal resilience) fenomenidir. Bu sifatlar tizimi talaba-yoshlarda subyektlik pozitsiyasini mustahkamlab, ularni ijtimoiy-madaniy kodlarni saqlovchi, innovatsion va mas'uliyatli yetuk mutaxassis sifatida shakllantirishga xizmat qiladi. Natijada, ushbu sifatlar sanoat hududlarida hayot sifatini oshirish, mehnat bozori samaradorligini ko'tarish va ijtimoiy-psixologik barqarorlikni ta'minlashning asosiy pedagogik resursiga aylanadi.

Adabiyotlar tahlili

Shaxsiy sifatlar rivoji va pedagogik ta'sir pedagogika fanining fundamental yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Sh.M. Mirziyoyev tomonidan ilgari surilgan "Yangi O'zbekiston strategiyasi"da yoshlar ta'lim-tarbiyasida shaxsiy va ijtimoiy sifatlar uyg'unligi masalasi konseptual asoslab berilgan.[2] Ushbu strategiyada tadbirkorlik, tolerantlik, mehnatsevarlik, innovatsion fikrlash va irodalilik kabi fazilatlar yoshlarning barkamol shaxs bo'lib yetishishida asosiy qadriyatlar sifatida ta'kidlangan.

Ilmiy izlanishlar tahlili shuni ko'rsatadiki, X.Sirojiddinov axborot texnologiyalari sharoitida shaxsiy sifatlarni rivojlantirish va ijtimoiy tamoyillarning raqamli makonda tarqalishini muvofiqlashtirish yo'llarini tadqiq etgan[3]. O. G'aybullayev yoshlarning ichki shaxsiy ideallari va qadriyat g'oyalariga urg'u berib, ularning ijtimoiy hayot-

1 Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston strategiyasi. – Toshkent: O'zbekiston, 2021
2 Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston strategiyasi. – Toshkent: O'zbekiston, 2021
3 Abduvakhidov A.M. Digital technologies in Uzbekistan's education. – International Journal of Instruction, 2021

1-jadval. Pedagogik metodlar va shaxsiy sifatlar komponentlari o‘rtasidagi korrelyatsion bog‘liqlik (n=200)

O‘zgaruvchilar (korrelyatsiya faktorlari)	**Tadbirkorlik loyihalari**	**Tolerantlik treninglari**	**Mehnatsevarlik amaliyotlari**
Kognitiv komponent (bilim va tushuncha)	r=0,78	r=0,65	r=0,58
Affektiv komponent (e’tiqod va hissiyot)	r=0,72	r=0,80	r=0,75
Xulq-atvor komponent (amaliy harakatlar)	r=0,68	r=0,70	r=0,82

dagi me’yorlarga rioya etish mexanizmlarini yoritgan[4]. N. Mirzaahmedova oila va ta’lim muassasasi hamkorligining institutsional asoslarini ochib bergan, shaxsiy sifatlarning shakllanishida oilaviy muhitning ustuvorligini asoslab bergan[5].

Mustaqillik yillarida O‘zbekistonda shaxsiy sifatlar rivoji masalasi ko‘plab tadqiqotlarda yoritilgan. Masalan, M.B. Tairova va boshqalar “Uzluksiz ma’naviy tarbiya konsepsiyasi” (2019) doirasida yoshlarda Vatanga sadoqat, tadbirkorlik, irodalilik, mafkuraviy immunitet, mehr-oqibatlilik, mas’uliyatlilik, tolerantlik, huquqiy madaniyat, innovatsion fikrlash va mehnatsevarlik kabi fazilatlarning bosqichma-bosqich shakllantirilishini ta’kidlagan[6]. Ushbu hujjatda sifatlar nafaqat individual, balki ijtimoiy barqarorlik va milliy rivojlanish uchun zaruriy resurs sifatida talqin qilingan.

Xalqaro kontekstda UNESCOning “Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives” (2017, yangilangan 2024) hujjatida shaxsiy sifatlar (key competencies) barqaror rivojlanish maqsadlari (ЦУР) ga erishish uchun asosiy omil deb ko‘rsatilgan[7]. Xususan, normative competency (normativ kompetensiya) va intrapersonal competency (ichki shaxsiy kompetensiya) tadbirkorlik, irodalilik va tolerantlik kabi sifatlarni o‘z ichiga olgan holda, yoshlarning ekologik va ijtimoiy mas’uliyatini shakllantirishda muhim o‘rin tutadi[8]. Rieckmann (2018) va Redman & Wiek (2021) tadqiqotlarida bu sifatlar “transformative competencies” (transformatsion kompetensiyalar) tarkibiga kirib, sanoat hududlaridagi ijtimoiy va ekologik o‘zgarishlarga moslashuv uchun zarur deb baholangan[9].

O‘zbekiston kontekstida esa sanoat hududlaridagi talabalarda ushbu sifatlarni rivojlantirish masalasi hali yetarli darajada empirik jihatdan o‘rganilmagan. Mavjud tadqiqotlar (masalan, Daniyarova S., 2025; Abduvakhidov A.M., 2021) raqamli transformatsiya va innovatsion fikrlashni ta’limda rivojlantirishga urg‘u bergan bo‘lsa-da, tadbirkorlik va tolerantlikni sanoat muhitidagi psixologik barqarorlik bilan bog‘lab tahlil qilishda bo‘shliq mavjud[10]. Loyihaviy yondashuv (PBL) va innovatsion pedagogik mexanizmlar orqali “tayanch shaxsiy sifatlar” tushunchasini rivojlantirish masalasi qo‘shimcha metodologik asoslashni hamda empirik dalillar bilan boyitishni talab etadi. UNESCOning “ESD for 2030” dasturi (2024–2025) shaxsiy sifatlarni rivojlantirishni ЦУР 4 (sifatli ta’lim), ЦУР 8 (munosib mehnat va iqtisodiy o‘sish) va ЦУР 9 (sanoat, innovatsiyalar va infratuzilma) ga erishish uchun zaruriy shart deb ta’kidlaydi[11].

Shunday qilib, zamonaviy global transformatsiyalar va O‘zbekiston sanoatining rivojlanishi sharoitida tadbirkorlik, tolerantlik, mehnatsevarlik, innovatsion fikrlash va irodalilik kabi tayanch shaxsiy sifatlarni pedagogik jarayon orqali rivojlantirish masalasi dolzarb va chuqur tadqiqotni talab qilmoqda.

Tadqiqot metodologiyasi

Tadqiqot jarayonida tizimli yondashuv, qiyosiy-mantiqiy tahlil, pedagogik kuzatuv va modellashtirish metodlaridan foydalanildi. Talaba-yoshlarning shaxsiy sifatlari darajasini aniqlashda kognitiv (bilim va tushuncha), affektiv (e’tiqod va hissiyot) va xulq-atvor (amaliy harakatlar) komponentlari mezon sifatida olindi.

4 Cebrián G. et al. Competencies in Education for Sustainable Development. – Sustainability, 2020.
5 Daniyarova S. Digital transformation of the education system in Uzbekistan. – 2025.
6 Mirzaahmedova N. Oila va ta’lim hamkorligi. – Toshkent, 2021.
7 G‘aybullayev O. Yoshlarning ichki ideallari. – Toshkent, 2019
8 O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 1059-son qarori. Uzluksiz ma’naviy tarbiya konsepsiyasi. – 2019.
9 Redman A., Wiek A. Competencies for Advancing Transformations Towards Sustainability. – Frontiers in Education, 2021, Rieckmann M. Key competencies in education for sustainable development. – UNESCO, 2018
10 UNESCO. Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives. – Paris, 2017 (yangilangan 2024), UNESCO. ESD for 2030 programme. – Paris, 2024–2025.14.Норбоева С.М. Axiological possibilities of pedagogical and psychological sciences in developing basic spiritual competence in future educators //Conferencea. 2022. P. 33–39. (Доступно через Google Scholar: ttps://scholar.google.com/citations?user=AVRqKIMAAAAJ).
11 Норбоева С.М. Бўлажак педагогларда таянч маънавий компетентликни ривожлантиришнинг долзарб муаммолари (илмий адабиётлар шарҳи) // Academic Research in Educational Sciences. 2022. № 3. С. 45–52. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/b-lazhak-pedagoglarda-tayanch-manaviy-kompetentlikni-rivozhlantirishning-dolzarb-muammolari-ilmiy-adabiyotlar-shar-i.

Tadqiqotning empirik bazasini kengaytirish maqsadida sanoat hududlaridagi talabalar (n=200) o‘rtasida so‘rovnoma o‘tkazildi. Ma’lumotlarni statistik tahlil qilishda Pirson korrelyatsiya koeffitsienti metodidan foydalanildi. Bu metod pedagogik jarayonda shaxsiy sifatlardan foydalanish chastotasi va talabalarning kompetensiyalari shakllanishi o‘rtasidagi bog‘liqlikni aniqlashga xizmat qildi.

Izoh. Jadvalda keltirilgan ko‘rsatkichlar korrelyatsion tahlil doirasida olingan va ahamiyatlilik mezoni bo‘yicha baholangan. Natijalar tadbirkorlik loyihalari kognitiv komponent bilan yuqori bog‘liqligini, tolerantlik treninglari affektiv komponent bilan eng yuqori bog‘liqlikni berishini, mehnatsevarlik amaliyotlari esa xulq-atvor indikatorlari bilan ijobiy bog‘lanishini ko‘rsatadi. Ushbu bog‘liqliklar pedagogik metodlarni shaxsiy sifatlarning tarkibiy komponentlarini qo‘llab-quvvatlovchi resurs sifatida talqin qilish imkonini beradi. Tadqiqot korrelyatsion xarakterga ega bo‘lgani sababli natijalar sababiy xulosa sifatida berilmaydi.

Natijalar

Korrelatsion tahlil natijalariga asoslanib, talaba-yoshlarda tayanch shaxsiy sifatlarni rivojlantirish bo‘yicha kontseptual model taklif etildi. Model pedagogik vositalarni shaxsiy sifatlarning tarkibiy komponentlari bilan moslashtirish tamoyiliga asoslanadi va ta’lim amaliyotida qo‘llash uchun yo‘nalishlar beradi. Modelning komponentlari va ularga mos vositalar quyidagi jadvalda jamlandi.

Muhokama

Korrelatsion tahlil natijalari va taklif etilgan modelning mantiqiy tahlili shuni ko‘rsatadiki, pedagogik metodlarning turli yo‘nalishlari shaxsiy sifatlarning komponentlari bilan har xil darajada bog‘liq. Masalan, tadbirkorlik loyihalari kognitiv komponent bilan, tolerantlik treninglari affektiv komponent bilan nisbatan yuqoriroq bog‘liqlikda namoyon bo‘ladi, mehnatsevarlik amaliyotlari esa xulq-atvor ko‘rsatkichlari bilan yuqori bog‘lanadi. Shu sababli modelda vositalar “bilimni boyitish”, “ichki qabul qilish” va “ijtimoiy-amaliy qo‘llash” kabi yo‘nalishlarga mos tarzda ajratildi. Tadqiqot korrelyatsion xarakterga ega bo‘lgani uchun natijalar sababiy izoh sifatida berilmaydi; ular faqat bog‘liqliklar xaritasini va amaliy tavsiflash uchun mantiqiy yo‘nalishlarni ko‘rsatadi.

Tadqiqot natijalariga ko‘ra, shaxsiy sifatlarni rivojlantirish yo‘nalishlari quyidagicha vizualizatsiya qilindi. Ushbu yo‘nalishlar korrelyatsion tahlilda kuzatilgan bog‘liqliklar hamda amaliy ta’lim kontekstida qo‘llanishi mumkin bo‘lgan pedagogik vositalarni bir tizimga keltirish vazifasini bajaradi va keyingi bosqichdagi metodik rejalashtirish uchun asos bo‘lib xizmat qiladi.

1. Shaxsiy sifatlar ta’limi dasturlarini takomillashtirish va mazmunan boyitish Darsliklarni konseptual yangilash. O‘quv rejalariga kiritilgan darsliklar va o‘quv qo‘llanmalar axborot berish bilan cheklanmasdan, shaxsiy sifatlar yo‘naltiruvchi resurs sifatida ham ishlashi lozim. Sanoat hududlaridagi ijtimoiy muammolar, milliy meros hamda umuminsoniy ilg‘or tajribalarni zamonaviy pedagogik texnologiyalar (PBL va keys-stadi) orqali mazmunga singdirish talabi shu nuqtada dolzarb bo‘ladi. Shaxsiy tarbiya darslarining innovatsion shakllari. Maxsus tashkil etilgan shaxsiyat soatlari, interaktiv seminar-mashg‘ulotlar va “Avlod uchrashuvlari” kabi tadbirlar talabalarda shaxsiy dunyoqarash, milliy g‘urur va sub’ektlik pozitsiyasini rivojlantirishga yo‘naltiriladi. Ushbu mashg‘ulotlar ma’ruza formatidan tashqariga chiqib, talabani mustaqil mushohada va pozitsiyani asoslashga undashi zarur. Normativ-huquqiy tartibga solish. Shaxsiy-ma’rifiy ishlarning mazmuni va tashkil etilishi amaldagi strategik hujjatlar hamda soha bo‘yicha metodik talablar bilan uyg‘un holda olib boriladi, bunda talablar ijrosi rejalashtirish va monitoring indikatorlari orqali aniqlashtiriladi.

2. Auditoriyadan tashqari faoliyatni kengaytirish Kengaytirilgan variativ ta’lim. Talabalarning bo‘sh vaqtini mazmunli tashkil etish uchun tadbirkorlik studiyalari, innovatsion to‘garaklar va mehnat seksiyalari faoliyatini barqaror yuritish ko‘zda tutiladi. Ushbu vositalar shaxsiy didni rivojlantirish bilan birga, psixofiziologik barqarorlik va ijtimoiy moslashuv resurslarini ham qo‘llab-quvvatlaydi. Ijtimoiy faollik va o‘z-o‘zini boshqarish. Talabalar kengashlari va yoshlar tashkilotlari orqali talabaning tadbirkorlik tashabbus ko‘rsatishi, tashkilotchilik ko‘nikmalarini sinashi hamda ijtimoiy mas’uliyatni amaliy vazifalarda bajarishi uchun sharoit yaratiladi.

3. Oilaviy muhit va ta’lim muassasasi hamkorligining institutsional asoslari Pedagogik va oilaviy muloqotni tizimlashtirish. Pedagoglar, murabbiylar va ota-onalarning muntazam hamkorligi talabaning shaxsiy sifatlari hamda qadriyatlar tizimini barqarorlashtirishga yo‘naltiriladi. Hamkorlikning amaliy natijasi talabaning muammolarini erta aniqlash va tarbiyaviy yordamning izchilligini ta’minlash mezonlari orqali baholanadi. Shaxsiy qadriyatlar translyatsiyasi. Oiladagi an’anaviy marosimlar va bayramlar ta’lim muassasasidagi tarbiyaviy ishlar bilan uyg‘unlashganda, shaxsiy o‘zlikni anglash va tarixiy xotira bilan bog‘liq qadriyatlar talabaning shaxsiy pozitsiyasida mustahkamlanishi uchun ijtimoiy-psixologik fon yaratiladi.

4. Raqamli texnologiyalari va raqamli makonda shaxsiy ishlar Shaxsiy internet resurslari. Ta’lim muassasalarining platformalari va maxsus portallarda shaxsiy mavzudagi onlayn ma’ruzalar, vebinarlar hamda virtual ekskursiyalarni yo‘lga qo‘yish masofaviy shaxsiy ta’lim imkoniyatlarini kengaytiradi. Bu yo‘nalishda kontent sifati, muntazamlik va auditoriya qamrovi alohida indikatorlar bilan kuzatiladi. Ijtimoiy media va interaktiv kontent. Ijtimoiy tarmoqlarning yoshlar auditoriyasiga ta’siri hisobga olingan holda, shaxsiy qadriyatlar va sanoat muammolarini yorituvchi videolar, intellektual so‘rovnomalar va shaxsiy postlar ishlab chiqiladi. Ushbu kontent media-savodxonlik elementlari bilan birga berilganda, axborot bosimiga nisbatan barqaror tanqidiy filtrlash ko‘nikmalarini

shakllantirish uchun metodik asos paydo bo‘ladi.

5. Amaliy tajriba, volontyorlik va shaxsiy mas’uliyat Ijtimoiy-pedagogik loyihalar. Volontyorlik doirasida talabalar sanoat hududlaridagi ijtimoiy muammolarga yo‘naltirilgan loyihalarda ishtirok etadi. Bu faoliyat tadbirkorlik, tolerantlik va irodalilik kabi fazilatlarni amaliy vaziyatlarda mustahkamlash uchun sharoit yaratadi. Sanoat va madaniy daxldorlik. Sanoat yodgorliklarini obodonlashtirish, innovatsion aksiyalarda qatnashish talabalarda hududiy shaxsiy mas’uliyat va ijtimoiy burchning amaliy ko‘rinishlarini qo‘llab-quvvatlaydi hamda “Shaxsiy vatan — ostonadan boshlanadi” tamoyilini kundalik ijtimoiy amaliyotga bog‘lash imkonini beradi.

Xulosa

O‘tkazilgan ilmiy tahlil va korrelyatsion natijalar sanoat hududlarida talaba-yoshlarning tayanch shaxsiy sifatlarini rivojlantirish bo‘yicha quyidagi xulosalarni asoslashga imkon berdi.

1. Kompleks yondashuvning zarurligi. Shaxsiy sifatlarni rivojlantirish o‘quv jarayoni bilan cheklanmaydi; auditoriyadan tashqari faoliyat, oilaviy muhit va raqamli makon bilan uyg‘unlashtirilgan kompleks tizim talab etiladi. Ushbu tizim intellektual, hissiy-irodaviy va shaxsiy ko‘rsatkichlar dinamikasini bir yo‘nalishda qo‘llab-quvvatlashga yo‘naltiriladi.

2. Pedagogik metodlarning funksional roli. Pedagogik metodlar ta’lim amaliyotida saralovchi yo‘naltiruvchi resurs sifatida talqin qilinadi; korrelyatsion natijalar tadbirkorlik loyihalari va kognitiv komponent hamda tolerantlik treninglari va affektiv komponent o‘rtasida nisbatan yuqori bog‘liqliklar mavjudligini ko‘rsatdi. Natijalar sababiy xulosa bermaydi, biroq metodik yo‘nalishlarni tanlash uchun empirik asos yaratadi.

3. Pedagoglarning metodik o‘rni. Ishtirokchi pedagoglarning amaliy tajribasi shaxsiy sifatlar poydevorini ta’limning ilk bosqichlaridan boshlab sanoat namunalari orqali tizimli berish zarurligini ko‘rsatadi; bu yo‘nalish keyingi ta’lim bosqichlaridagi uzviylik talabini kuchaytiradi.

4. Raqamli makon va shaxsiy sifatlar. Axborot texnologiyalari vositasida shaxsiy ishlarni tashkil etish va ijtimoiy tarmoqlar uchun sifatga yo‘naltirilgan interaktiv kontent yaratish shaxsiy dunyoqarashni boyitishning amaliy kanallaridan biri sifatida ko‘rib chiqiladi; bu yo‘nalishda media-savodxonlik va kontent sifati indikatorlari alohida nazorat qilinadi.

Amaliy tavsiyalar:

Oliy ta’lim muassasalarida shaxsiy sifatlarga asoslangan “Tadbirkorlik keyslar” bankini yaratish va o‘quv jarayoniga tatbiq etish.

Talabalarning ijtimoiy loyihalarda (volontyorlik, innovatsion tadbirlar) ishtirokini rag‘batlantirish orqali ularning amaliy komponentini rivojlantirish.

Oila, mahalla va ta’lim muassasasi o‘rtasidagi “shaxsiy hamkorlik” mexanizmini raqamli platformalar orqali monitoring qilish tizimini yo‘lga qo‘yish.

Xulosa qilib aytganda, ushbu metodologik yo‘ldan qat’iy amal qilish talaba-yoshlarda tadbirkorlik, tolerantlik va irodalilik tuyg‘ularini mustahkamlab, ularni sanoat sharoitida yuksak sifatlarga ega barkamol shaxs etib shakllantirish imkonini beradi.

Ushbu yo‘l xaritasini amaliyotga tatbiq etishda O‘zbekiston Respublikasining amaldagi me’yoriy-huquqiy hujjatlariga rioya qilish tavsiya etiladi.